

การศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อจีนระหว่างนักศึกษา
ที่ไม่ได้เรียนและเรียนในสถาบันขงจื้อในประเทศไทย

(A Comparative Study of Attitudes towards China of Non-Students and
Students in the Confucius Institutes in Thailand)

พัชรี มากระจันทร์¹ รศ.นฤมิตร สอดสุข²

บทคัดย่อ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-4 สาขาวิชาภาษาจีน ปีการศึกษา 2556 จำนวน 186 คน ของมหาวิทยาลัย 4 แห่ง ที่เปิดสถาบันขงจื้อโดยแบ่งออกเป็นจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา และมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต สุพรรณบุรี ด้วยการตอบแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การแจกแจงความถี่ คำนวณค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

ผลการวิเคราะห์แสดงให้เห็นในภาพรวมทุกด้านพบว่านักศึกษาที่ไม่ได้เรียนและเรียนในสถาบันขงจื้อในประเทศไทยไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อแยกตามรายด้านจะพบว่า ทัศนคติด้านศาสนา ความเชื่อและวัฒนธรรมของนักศึกษาที่ไม่ได้เรียนและเรียนในสถาบันขงจื้อในประเทศไทย มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

คำสำคัญ : ทัศนคติ สถาบันขงจื้อ

¹ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจีนในระบบเศรษฐกิจโลก วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต

² อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต

ABSTRACT

The purpose of this research is to study and compare the perspective towards China between students and non-students of Confucius Institutes in Thailand. The study group in this research are the Bachelor degree student that currently enrolled of 4 universities that has Confucius institutes which are Chulalongkorn University, Kasetsart University, Bansomdejchaopraya Rajabhat University and Suan Dusit Rajabhat University to a total of 186 people. The research method are questionnaire then analyzed.

The result shown that there is no difference in perspective between students and non-students towards China, at a statistical significantly digits of 0.05 However, there some difference in the opinion in regards to religion ,believe ,and culture between students and non-students at a statistical Significantly digits level of 0.05, which matches with the proposed hypothesis.

KEY WORDS: Attitudes , Confucius Institutes

บทนำ

จากนโยบายเปิดประเทศของจีนทำให้รัฐบาลจีนมุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาของประเทศอย่างจริงจังพิจารณาได้จากนโยบายปฏิรูปการศึกษา ที่ขยายการศึกษาภาคบังคับจาก 9ปี เป็น 12 ปีการออกมาตรการต่างๆ เพื่อกระตุ้นให้ภาคเอกชนเพิ่มการลงทุนประกอบธุรกิจจัดตั้งสถานศึกษาการจัดสรรงบประมาณจำนวนมหาศาลเพื่อสร้างโรงเรียนให้กระจายทั่วทุกภูมิภาคของประเทศ และการสนับสนุนการเปิดหลักสูตรการเรียนใหม่ๆ นอกจากการพัฒนาการศึกษาในประเทศแล้ว รัฐบาลจีนมีนโยบายส่งเสริมทุนการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบแก่ประชาชนในประเทศต่างๆ ทั่วโลกทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการที่จีนเข้าเป็นสมาชิกองค์การการค้าโลก ซึ่งทำให้จีนมีบทบาทเป็นที่ยอมรับในเวทีโลกเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ปีพ.ศ.2515 รัฐบาลได้อนุญาตให้สอนภาษาจีนได้เพียงแค่ระดับประถมศึกษาเท่านั้น ไม่มีโรงเรียนใดในประเทศไทยที่สอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษา และปีพ.ศ. 2535 รัฐบาลได้ประกาศให้ภาษาจีนมีสถานะเทียบเท่าภาษาต่างประเทศอื่นๆ และอนุญาตให้สอนได้ทุกระดับชั้น ในส่วนของสถาบันอุดมศึกษาหลายแห่งเปิดสอนภาษาจีนทั้งที่เป็นวิชาเลือกในเบื้องต้น และเป็นวิชาเอกในระยะเวลาต่อมา

ปีพ.ศ. 2539 กระทรวงศึกษาธิการของไทยและกระทรวงวัฒนธรรมของจีนได้ร่วมลงนามใน “บันทึกความเข้าใจด้านความร่วมมือและการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมไทย-จีน” และในพ.ศ. 2544 รัฐบาลของทั้งสองประเทศได้ร่วมลงนามใน “ข้อตกลงเรื่องความร่วมมือด้านวัฒนธรรมระหว่างรัฐบาลจีน-ไทย” ข้อตกลงทั้งสองฉบับนี้จะ เป็นแรงผลักดันให้การแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมของทั้งสองประเทศพัฒนายิ่งขึ้น (ศูนย์วิจัยกสิกรไทย จำกัด,2546.Online)

ประเทศจีนได้มีบทบาทบนเวทีโลกในศตวรรษที่ 21 จึงได้เห็นปรากฏการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นเกี่ยวข้องกับประเทศจีนอย่างหลากหลายไม่ว่าจะเป็นทางด้านสังคมหรือด้านเศรษฐกิจ ภาษาและวัฒนธรรมจีนได้ถูกจัดอยู่ในบทบาทที่สำคัญในการนำความเป็นจีนไปสู่ทั่วทุกมุมโลก สำหรับประเทศไทยนั้น การเรียนการสอนภาษาจีนได้เกิดขึ้นตั้งแต่ยุคสมัยอยุธยา โดยในระยะเริ่มต้นการเรียนการสอนภาษาจีนมีเป้าหมายเพื่อถ่ายทอดวัฒนธรรมและภาษาจีนให้ลูกหลานชาวจีนโพ้นทะเล มิให้หลงลืมรากเหง้าของตนเอง(สำนักยุทธศาสตร์อุดมศึกษาต่างประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา,2546:3)

สถาบันขงจื้อ ในฐานะองค์กรทางการศึกษา ที่เกิดจากความร่วมมือระหว่างประเทศจีนและประเทศอื่นๆ ซึ่งเป็นองค์กรที่ไม่หวังผลกำไร เป็นหน่วยงานที่มุ่งเน้นในการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน โดยให้บริการพร้อมอำนวยความสะดวกด้านการเรียนการสอนภาษาและวัฒนธรรมจีนแก่ทั่วโลก เพื่อพัฒนาวัฒนธรรมอันหลากหลายร่วมกันและสร้างสรรค์โลกแห่งสันติสุขและสมานฉันท์ สถาบันขงจื้อจึงกลายเป็นกระเช้าดอกไม้แห่งมิตรภาพระหว่างจีนกับไทย ซึ่งเป็นเวทีในการเผยแพร่ภาษาและวัฒนธรรมจีน เป็นช่องทางใหม่ในการแลกเปลี่ยนระหว่างจีนกับไทย

ในพ.ศ. 2549 ภายใต้การสนับสนุนของพระบรมวงศานุวงศ์ กระทรวงศึกษาธิการไทยได้ร่วมลงนามในข้อตกลงความร่วมมือพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน กับสำนักงานฮั่นปั้นแห่งประเทศจีน ปัจจุบันได้สถาปนาขงจื้อ 12 แห่ง ภายใต้ความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยของทั้งสองประเทศ ดังนี้ (5 ปีสถาบัน (ห้องเรียน) ขงจื้อประเทศไทย,2556:5)

1. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
4. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต สุพรรณบุรี
5. มหาวิทยาลัยขอนแก่น
6. มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
7. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
8. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต
9. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
10. เทศบาลเมืองเบตง
11. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
12. มหาวิทยาลัยบูรพา

จากความสำคัญข้างต้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาถึงทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อจีนระหว่างนักศึกษาที่ไม่ได้เรียนและเรียนในสถาบันขงจื้อในประเทศไทยเพื่อเป็นข้อมูลให้แก่หน่วยงานหรือสถาบัน ในการพัฒนาและขยายความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาภาษาจีนและการเผยแพร่วัฒนธรรมของจีนต่อประเทศไทย

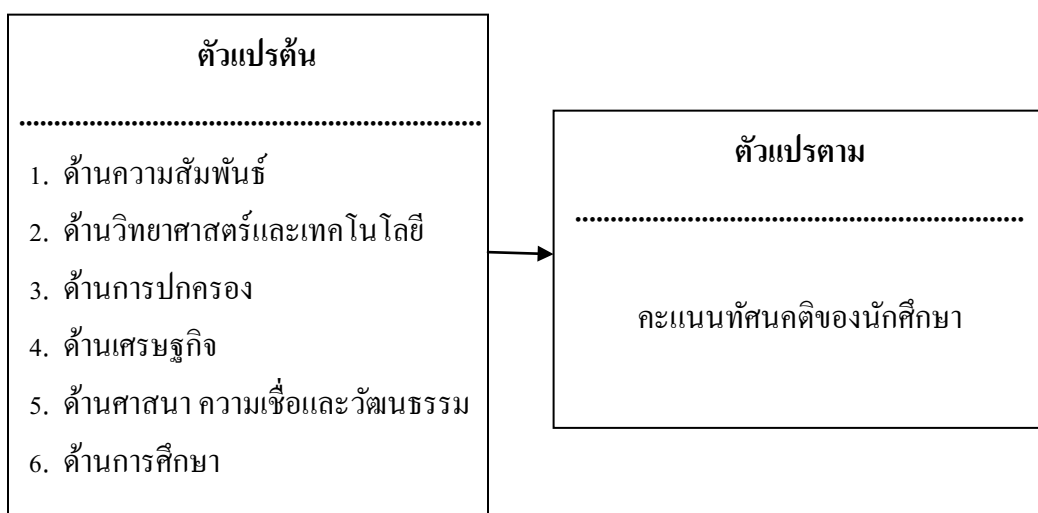
วัตถุประสงค์ในการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อเงินระหว่างนักศึกษาที่ไม่ได้เรียนและเรียนในสถาบันขงจื่อในประเทศไทย

สมมติฐานของการวิจัย

นักศึกษาที่ไม่ได้เรียนและเรียนในสถาบันขงจื่อในประเทศไทยมีทัศนคติต่อเงินที่แตกต่างกัน

กรอบแนวคิด



ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

เป็นข้อมูลให้แก่หน่วยงานหรือสถาบัน ในการพัฒนาและขยายความร่วมมือด้านการจัด การศึกษาภาษาจีนและการเผยแพร่วัฒนธรรมของจีนต่อประเทศไทย

แนวคิด

1 ความหมาย

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542 (ราชบัณฑิตยสถาน,2546: 393) ได้ให้ความหมายว่า ทักษะคติ หมายถึง ความรู้สึกส่วนตัวที่เห็นด้วยไม่เห็นด้วยต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง หรือบุคคลใดบุคคลหนึ่ง ทักษะคติเป็นคำสมาสระหว่างคำว่า “ทักษะ” ซึ่งแปลว่า ความเห็น กับ “คติ” ซึ่งแปลว่า แบบอย่างหรือลักษณะ เมื่อรวมกันจึงแปลว่าลักษณะความเห็น ทักษะคติเป็นความรู้สึกเชิงประมาธค่าสิ่งหนึ่งสิ่งใดของบุคคล เป็นความรู้สึกด้านอารมณ์ และแนวโน้มการปฏิบัติที่มีผลต่อการแสดงพฤติกรรมเข้าหาหรือหลีกเลี่ยงสิ่งนั้นๆ

สุวัชรีย์ เดชาธอมร (2544 : 13-18) ทักษะคติหรือเจตคติคือความเชื่อที่คงทนที่มนุษย์เรียนรู้มาเกี่ยวกับบางสิ่งบางอย่างมันเป็นการรวมตัวของความเชื่อที่ตั้งเป็นระบบคงทนซึ่งก่อให้เกิดเห็นว่าทักษะคตินั้นเป็นสิ่งที่รวมตัวกันจากความเชื่อเป็นกลุ่มจนกระทั่งมีความมั่นคงและเป็นระบบในขณะที่ (Allport 1960) นักจิตวิทยาได้ให้ความหมายของทักษะคติว่าเป็นสภาวะความพร้อมของจิตใจซึ่งเกิดจากประสบการณ์ สภาวะความพร้อมนี้เป็นแรงที่กำหนดทิศทางของปฏิกิริยาของบุคคลที่มีต่อบุคคล สิ่งของและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องทักษะคติจึงก่อรูปได้ดังนี้

1. เกิดจากการเรียนรู้วัฒนธรรมขนบธรรมเนียมในสังคม
2. การสร้างความรู้สึกจากประสบการณ์ของตนเอง
3. ประสบการณ์ที่ได้รับจากเดิมมีทั้งบวกและลบจะส่งผลถึงทักษะคติต่อสิ่งใหม่ที่คล้ายคลึงกัน
4. การเลียนแบบบุคคลที่ตนเองให้ความสำคัญและรับเอาทักษะคตินั้นมาเป็นของตนเอง

2. ลักษณะที่สำคัญของทักษะคติ

Scott (1975: 265) ได้กล่าวถึงลักษณะที่สำคัญของทักษะคติไว้ดังนี้

1. ทักษะคติเป็นสิ่งที่เกิดจากการเรียนรู้หรือเกิดจากการสะสมประสบการณ์ของแต่ละบุคคลไม่ใช่สิ่งที่มีติดตัวมาแต่กำเนิด

2. ทักษคติมีคุณลักษณะของการประเมิน (Evaluative Nature) ทักษคติเกิดจากการประเมินความคิดหรือความเชื่อที่บุคคลมีอยู่เกี่ยวกับสิ่งของบุคคลอื่นหรือเหตุการณ์ซึ่งจะเป็นสื่อกลางทำให้เกิดปฏิกิริยาตอบสนองคุณลักษณะของทักษคติในด้านการประเมินนี้ (Fishbein and Ajzen, 1975) เน้นว่าเป็นคุณลักษณะที่สำคัญที่สุดที่ทำให้ทักษคติแตกต่างกันอย่างแท้จริงจากแรงผลักดันภายในอื่น ๆ เช่น นิสัยแรงขับหรือแรงจูงใจ

3. ทักษคติมีคุณภาพและความเข้ม (Quality and Intensity) โดยคุณภาพและความเข้มของทักษคติจะเป็นสิ่งที่บอกลถึงความแตกต่างของทักษคติที่แต่ละคนมีต่อสิ่งต่างๆ คุณภาพของทักษคติเป็นสิ่งที่ได้จากการประเมินเมื่อบุคคลประเมินทักษคติที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งก็อาจมีทักษคติทางบวก (ความรู้สึกชอบ) หรือทักษคติทางลบ (ความรู้สึกไม่ชอบ) ต่อสิ่งนั้น

4. ทักษคติมีความคงทนไม่เปลี่ยนแปลง (Permanence) เนื่องจากทักษคติเกิดจากการสะสมประสบการณ์และผ่านกระบวนการเรียนรู้มา

5. ทักษคติต้องมีที่หมาย (Attitude Object) โดยมีที่หมายต่อสิ่งต่างๆ เช่น คน วัตถุสิ่งของสถานที่หรือเหตุการณ์เป็นต้น

6. ทักษคติมีลักษณะความสัมพันธ์ โดยทักษคติจะแสดงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับวัตถุสิ่งของบุคคลอื่นหรือสถานการณ์

3. องค์ประกอบของทักษคติ (Components of attitudes)

Johns (1996 : 131-133) ทักษคติมีองค์ประกอบที่สำคัญอยู่ 3 ประการได้แก่

1. องค์ประกอบด้านที่เกี่ยวกับอารมณ์และความรู้สึก (Affect) ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของทักษคติที่เชื่อว่าเป็นผลของการเรียนรู้ที่ได้จากพ่อแม่ครูอาจารย์และเพื่อนวัยเดียวกันเป็นเจตคติที่เกี่ยวกับความรู้สึกที่มีต่อสิ่งต่างๆ การชอบหรือไม่ชอบต่อบุคคล สิ่งของหรือเหตุการณ์เช่นการรู้สึกพอใจหรือไม่พอใจต่อการชอบหรือไม่ชอบคนตรังงานศิลปะอาหารบางชนิดเป็นต้นดังนั้นองค์ประกอบนี้จึงเป็นสภาพทางอารมณ์ควบคู่ไปกับการประเมิน (Evaluation) ของแต่ละบุคคล

2. องค์ประกอบด้านที่เกี่ยวกับความนึกคิด (Cognition) เป็นอีกส่วนหนึ่งของทัศนคติที่เป็นด้านความรู้การรับรู้ความเห็นและความเชื่อของบุคคลซึ่งมีที่มาจากกระบวนการทางความคิดที่ใช้เหตุผลเชิงตรรกะเป็นหลักจึงเป็นทัศนคติที่ผ่านการประเมินของบุคคลนั้นแล้วเช่นความเชื่อว่าเป็นคนหรือสิ่งของนั้นดีหรือไม่ดีหรือผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดหรือความเชื่อที่ผู้บังคับบัญชาของตนมีความเป็นผู้ใหญ่พอสามารถที่จะปกครองตนเองได้ดังนั้นเขาจึงให้ความเป็นอิสระในการทำงานแก่ผู้บังคับบัญชาหรือเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการวินิจฉัยสั่งการ เป็นต้น

3. องค์ประกอบด้านที่เกี่ยวกับพฤติกรรม (Behavior) เป็นทัศนคติอีกส่วนหนึ่งของบุคคลที่ตั้งใจที่จะกระทำต่อคนอื่นหรือวัตถุสิ่งของด้วยวิธีใดวิธีหนึ่งโดยเฉพาะเช่นการแสดงความเป็นมิตรให้ความอบอุ่นหรือก้าวร้าวเป็นปฏิบัติหรือเอื้ออาทร เป็นต้น โดยแนวโน้มของพฤติกรรมเป็นผลมาจากความคิดความเชื่อความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งเรานั้นตัวอย่างเช่นถ้ามีบุคคลมีทัศนคติที่ดีต่อระบอบประชาธิปไตยหรือมีความคิดความเชื่อความรู้สึกที่ดีต่อระบอบประชาธิปไตย แนวโน้มพฤติกรรมผู้นั้นก็จะรับฟังเคารพต่อสิทธิผู้อื่นชอบการเข้ามีส่วนร่วมหรือแสวงหาความร่วมมือในทางตรงกันข้ามผู้ที่มีเจตคติไม่ดีในเรื่องนี้ก็จะแสดงพฤติกรรมต่อต้านถอยหนีหรือหลีกเลี่ยงต่อเหตุการณ์เหล่านั้น

4. การสร้างทัศนคติและค่านิยม

ทัศนคติของมนุษย์นั้นได้มาจากกระบวนการที่ค่อนข้างซับซ้อนซึ่งเรียกว่าสังคมประกิด (Socialization) กระบวนการสังคมประกิดหรือกระบวนการอบรมสั่งสอนนั้นมีเจตนารมณ์ที่สำคัญคือสอนให้มนุษย์รับทัศนคติและค่านิยมที่ถูกต้องเหมาะสมกับสังคมและเป็นประโยชน์ต่อผู้รับคนเรานั้นสามารถรับทัศนคติได้ 3 วิธีคือวิธีที่ 1 เรารับโดยการติดต่อโดยตรงวิธีที่สองเราสามารถรับทัศนคติมาโดยการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ให้ทัศนคตินั้นๆและวิธีสุดท้ายคือการรับทัศนคติและค่านิยมที่ลึกซึ้งโดยกระบวนการสังคมประกิดในครอบครัวเมื่อโตเป็นผู้ใหญ่แล้วเราก็อาจจะรับทัศนคติจากกลุ่มคนที่เรานิยมชมชอบ (Reference group)

5. ทฤษฎีการวัดทัศนคติ (Theories of Attitude Measurement)

Likert (1932 : 1-55) ได้กำหนด scale ในการรวบรวมประเด็นต่างๆที่แสดงว่ามีท่าทีทางบวกหรือทางลบต่อแต่ละเรื่องหรือต่อของแต่ละสิ่งผู้ที่ถูกศึกษาจะบอกว่าเห็นด้วยกับหัวข้อแต่ละหัวข้อการให้คะแนนก็ให้โดยการรวมคะแนนทั้งหมดของการเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งข้อความที่บรรจุลงในมาตรวัดประกอบด้วยข้อความที่แสดงความรู้สึกต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดทั้งในทางที่ดี (ทางบวก) และในทางที่ไม่ดี (ทางลบ) และมีจำนวนพอๆกันข้อความเหล่านี้อาจมีประมาณ 18-20 ข้อความการกำหนดน้ำหนักคะแนนโดยการตอบแต่ละตัวเลือกระทำภายหลังจากที่ได้รวบรวมข้อมูลมาแล้วโดยกำหนดตามวิธี Arbitrary weighting method ซึ่งเป็นวิธีที่นิยมใช้มากที่สุด

การสร้างมาตรวัดทัศนคติตามวิธีของ Likert มีขั้นตอนดังนี้

1. ตั้งจุดมุ่งหมายของการศึกษาว่าต้องการศึกษาทัศนคติของใครที่มีต่อสิ่งใด
2. ให้ความหมายของทัศนคติต่อสิ่งที่จะศึกษานั้นให้แจ่มชัดเพื่อให้ทราบว่าเป็น Psychological object นั้นประกอบด้วยคุณลักษณะใดบ้าง
3. สร้างข้อความให้ครอบคลุมลักษณะที่สำคัญๆของสิ่งที่จะศึกษาให้ครบถ้วนทุกแง่มุมและต้องมีข้อความที่เป็นไปในทางบวกและทางลบมากพอต่อการวิเคราะห์
4. ตรวจสอบข้อความที่สร้างขึ้นซึ่งทำได้โดยผู้ที่สร้างข้อความเองและนำไปให้ผู้มีความรู้เรื่องนั้นๆตรวจสอบโดยพิจารณาในเรื่องของความครบถ้วนของคุณลักษณะของสิ่งที่ศึกษาและความเหมาะสมของภาษา
5. ทำการทดลองขั้นต้นก่อนนำไปใช้จริงโดยการนำข้อความที่ได้ตรวจสอบแล้วไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างจำนวนหนึ่งเพื่อตรวจสอบความชัดเจนของข้อความและเพื่อตรวจสอบคุณภาพด้านอื่นๆ
6. กำหนดการให้คะแนนการตอบแต่ละตัวเลือกโดยทั่วไปนิยมใช้คือกำหนดคะแนนเป็น 5 4 3 2 1 สำหรับข้อความทางบวกและ 1 2 3 4 5 สำหรับข้อความทางลบ ซึ่งการกำหนดแบบนี้เรียกว่า Arbitrary weighting method

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนาคุณภาพ(Descriptive Research) ประเภทการสำรวจ (Survey Method) โดยศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อจีนระหว่างนักศึกษาที่ไม่ได้เรียนและเรียนในสถาบันขงจื้อในประเทศไทยโดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยระบบคอมพิวเตอร์ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย โดยครอบคลุมหัวข้อต่างๆ ดังนี้

- ประชากรที่ใช้ในการวิจัย
- กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
- เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- การเก็บรวบรวมข้อมูล
- การวิเคราะห์ข้อมูล

- ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่1-4 สาขาวิชาภาษาจีนชั้นปีที่ 1-4 ปีการศึกษา 2556 ของมหาวิทยาลัย 4 แห่งที่เปิดสถาบันขงจื้อ จำนวน 360 คน โดยแบ่งออกเป็น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 100 คน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำนวน 100 คน มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา จำนวน 80 คน และมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต สุพรรณบุรี จำนวน 80 คน

- กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ คือนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่1-4 สาขาวิชาภาษาจีน ปีการศึกษา 2556จำนวน 186 คน ของมหาวิทยาลัย 4 แห่งที่เปิดสถาบันขงจื้อโดยแบ่งออกเป็นจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา และมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต สุพรรณบุรีกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตาม ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (อ้างใน

พรรณนีสถิติภาวะ.2552 : 72)ที่ระดับความคลาดเคลื่อน +/- 5% Morgan โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงซึ่งคิดตามสัดส่วน ดังนี้

1. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จำนวนประชากร 100 คน ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 54คน

2. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จำนวนประชากร 100 คน ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 54คน

3. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

จำนวนประชากร 80 คน ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 43คน

4. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต สุพรรณบุรี

จำนวนประชากร 70 คน ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 35คน

- เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ได้แก่

3.3.1 แบบสอบถาม เพื่อเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม ดังนี้

3.3.1.1 ศึกษาตำรา เอกสาร หนังสือ ซึ่งจะได้แนวคิดและทฤษฎี และบางส่วนได้ตัดแปลงจากแนวคิดงานวิจัยที่ใกล้เคียงของผู้ที่ทำวิจัยมาแล้ว เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่จะทำการวิจัยครอบคลุมมากที่สุด

3.3.1.2 สร้างแบบสอบถามฉบับร่าง ให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ที่ศึกษา ซึ่งแบบสอบถามจะมีลักษณะทั้งปลายปิดและปลายเปิด โดยแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับลักษณะของประชากร ได้แก่ เพศ ชั้นปีที่ศึกษา และข้อคำถามที่ถามถึงการศึกษาที่สถาบันขงจื้อ

ส่วนที่ 2 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นหรือความรู้สึก ลักษณะคำถามแสดงถึงทัศนคติต่อจีน โดยแบ่งออกเป็นด้านต่างๆ คือ ด้านความสัมพันธ์ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านการปกครอง ด้านเศรษฐกิจ ด้านศาสนา

ความเชื่อและวัฒนธรรม และด้านการศึกษา จำนวน 20 ข้อ ใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามแบบของ Likert ดังนี้

ส่วนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิด ลักษณะของข้อคำถามเป็นการแสดงความคิดเห็นข้อเสนอแนะ

3.3.1.3 นำร่างแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาข้อความและความเหมาะสมของเนื้อหา

3.3.1.4 นำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข

3.3.1.5 นำแบบสอบถามที่ได้ให้ผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาความเหมาะสม

3.3.1.6 นำข้อมูลที่ได้ปรับปรุงพร้อมเสนออาจารย์ที่ปรึกษาอีกครั้ง

3.3.1.7 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ วิเคราะห์ความเชื่อถือได้ (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach(alpha coefficient: α) โดยแบบสอบถามทั้งฉบับมีความเชื่อถือได้เท่ากับ

0.94 ซึ่งมีสูตรดังนี้ (พรณี สถิติพัฒนา. 2552: 110)

$$r_{\alpha} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right\}$$

เมื่อ α แทน ค่าความเชื่อถือได้

k แทน จำนวนข้อในแบบสอบถามทั้งหมด

\sum แทน ผลรวม

S_i^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

S_T^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ

3.3.1.8 นำแบบสอบถามไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างได้รับกลับคืนมา 186 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 มาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและแบบทดสอบเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลในลำดับต่อไป

- การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล จะดำเนินการแจกแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.4.1 ทำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

3.4.2 ติดต่อกับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต สุพรรณบุรีขออนัดเข้าพบเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์และรายละเอียดในการตอบแบบสอบถามพร้อมทั้งนัดวัน เวลาในการเก็บข้อมูล

3.4.3 ดำเนินการเก็บรวบรวมตามวันและเวลาที่กำหนดไว้

3.4.4 ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามคืน ทั้งหมด 186 ฉบับ แล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

สรุปผลการวิจัย

1. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 186 คน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษานั้น ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 84.41 และเพศชาย จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 15.59 โดยเป็นนักศึกษาชั้นปี 1 จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 44.09 นักศึกษาชั้นปี 2 จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 25.81 นักศึกษาชั้นปี 3 จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 16.70 และนักศึกษาชั้นปี 4 จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 13.40 ตามลำดับ ซึ่งโดยส่วนใหญ่ไม่เคยเรียนกับสถาบันขงจื้อ จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 51.61 และเคยเรียนกับสถาบันขงจื้อ จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 48.

2. สรุปผลการวิเคราะห์ทัศนคติที่มีต่อจีนของนักศึกษาที่ไม่ได้เรียนและเรียนในสถาบันขงจื้อในประเทศไทย

2.1 นักศึกษาที่ไม่ได้เรียนและเรียนกับสถาบันขงจื่อในประเทศไทยมีทัศนคติต่อจีนในด้านความสัมพันธ์ คือ จีนเป็นประเทศที่มีสัมพันธ์ภาพที่ดีกับประเทศไทยมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดทั้งคู่คือ 3.96 และ 4.05 ซึ่งอยู่ในระดับเห็นด้วย

2.2 นักศึกษาที่ไม่ได้เรียนและเรียนกับสถาบันขงจื่อในประเทศไทยมีทัศนคติต่อจีนในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คือ จีนเป็นประเทศที่สร้างนวัตกรรมใหม่ๆ อยู่เสมอมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดทั้งคู่คือ 3.80 และ 3.79 ซึ่งอยู่ในระดับเห็นด้วย

2.3 นักศึกษาที่ไม่ได้เรียนและเรียนกับ สถาบันขงจื่อในประเทศไทยมีทัศนคติต่อจีนในด้านการปกครอง คือ การปกครองของจีน รัฐบาลไม่สนับสนุนให้ประชาชนแสดงความคิดเห็นได้มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดทั้งคู่คือ 3.97 และ 4.01 ซึ่งอยู่ในระดับเห็นด้วย

2.4 นักศึกษาที่ไม่ได้เรียน และเรียนกับ สถาบันขงจื่อในประเทศไทยมีทัศนคติต่อจีนในด้านเศรษฐกิจ คือ สินค้าจากจีนเป็นสินค้าที่มีคุณภาพ มาตรฐาน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดทั้งคู่คือ 3.57 และ 3.57 ซึ่งอยู่ในระดับเห็นด้วย

2.5 นักศึกษาที่ไม่ได้เรียนและเรียนกับสถาบันขงจื่อในประเทศไทยมีทัศนคติต่อจีนในด้านศาสนา ความเชื่อและวัฒนธรรม คือ ความเชื่อทางศาสนา การบูชาบรรพบุรุษ ของเสริมมงคลและเทศกาลต่างๆของจีนมีอิทธิพลต่อสังคมไทยมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดทั้งคู่คือ 3.81 และ 3.95 ซึ่งอยู่ในระดับเห็นด้วย

2.6 นักศึกษาที่ไม่ได้เรียนและเรียนกับสถาบันขงจื่อในประเทศไทยมีทัศนคติต่อจีนในด้านการศึกษา คือ ความรู้ ความสามารถที่ได้รับจากการเรียนสามารถนำไปใช้เพื่อการประกอบอาชีพได้หลากหลายมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดทั้งคู่คือ 3.86 และ 3.98 ซึ่งอยู่ในระดับเห็นด้วย

2.7 ทัศนคติที่มีต่อจีนของนักศึกษาที่ไม่ได้เรียนและเรียนในสถาบันขงจื่อในประเทศไทย ในภาพรวมทุกด้าน คือ ด้านความสัมพันธ์ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านการปกครองด้านเศรษฐกิจ ด้านศาสนา ความเชื่อและวัฒนธรรม ด้านการศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุดทั้งคู่คือ 3.96 และ 4.05 และเมื่อพิจารณาภาพรวมในทัศนคติทุกด้าน พบว่า นักศึกษาที่ไม่ได้เรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82 และนักศึกษาที่เรียนกับสถาบันขงจื่อ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89

ตารางวิเคราะห์แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนคติที่มีต่อจีนของนักศึกษาที่ไม่ได้เรียนและเรียนในสถาบันขงจื้อในประเทศไทย

ทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อจีน	แยกตามกลุ่มผู้ตอบ						
	ไม่ได้เรียน		เรียน		t	p	อันดับที่
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D			
ด้านความสัมพันธ์							
1.จีนเป็นประเทศที่มีสัมพันธภาพที่ดีกับประเทศไทย	4.07	0.72	4.17	0.68	-0.469	0.656	3
2.จีนเป็นประเทศคู่แข่งด้านต่างๆกับประเทศไทย	3.89	0.86	3.98	0.78	-0.627	0.552	10
3.จีนเป็นประเทศที่ให้ความร่วมมือในด้านต่างๆกับประเทศไทย	3.93	0.74	4.02	0.78	-1.373	0.184	8
ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี							
4. จีนเป็นประเทศที่มีความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3.78	0.82	3.81	0.84	-0.347	0.747	13
5.จีนเป็นประเทศที่สร้างนวัตกรรมใหม่ๆอยู่เสมอ	3.83	0.92	3.78	0.93	0.637	0.537	11
ด้านการปกครอง							
6. การปกครองของจีน รัฐบาลไม่สนับสนุนให้ประชาชนแสดงความคิดเห็นได้	3.98	0.94	4.05	0.93	-0.374	0.747	6
7. จีนมีการปกครองประชากรที่เป็นระบบระเบียบ	3.96	0.87	3.98	0.85	-1.031	0.319	7
ด้านเศรษฐกิจ							
8. ชื้อชอบสินค้าที่นำเข้าจากประเทศจีน	3.46	0.90	3.34	0.93	-0.731	0.476	19
9. สินค้าจากจีนเป็นสินค้าที่มีคุณภาพ มาตรฐาน	3.68	0.83	3.81	0.90	-1.317	0.196	16

ทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อจีน	แยกตามกลุ่มผู้ตอบ						
	ไม่ได้เรียน		เรียน		t	p	อันดับที่
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D			
ด้านศาสนา ความเชื่อและวัฒนธรรม							
10. วรรณกรรมของจีนส่งผลในแง่บวกแก่สังคมไทย	3.53	0.91	3.72	0.98	-2.132	0.035*	17
11. การแต่งกายของจีนมีอิทธิพลต่อการแต่งกายของคนไทย	3.07	1.20	3.30	1.181	-2.335	0.027*	20
12. วัฒนธรรมด้านการกิน และการชงชา มีอิทธิพลต่อสังคมไทย	3.53	0.89	3.70	0.93	-2.018	0.048*	18
13. บทกวี การเขียนตัวอักษรด้วยพู่กันจีน ภาษาถิ่นที่หลากหลายมีคุณค่า น่าเรียนรู้	3.78	0.81	4.06	0.78	-3.687	0.000*	12
14. ความเชื่อทางศาสนา การบูชาบรรพบุรุษของเสริมมงคลและเทศกาลต่างๆของจีนมีอิทธิพลต่อสังคมไทย	4.70	0.38	4.49	0.70	-0.328	0.748	1
15. ประวัติศาสตร์ของจีนเป็นสิ่งที่น่าชื่นชม น่าศึกษา	4.27	0.75	4.47	0.68	-2.987	0.003*	2
ด้านการศึกษา							
16. ภาษาจีนช่วยเพิ่มโอกาสก้าวหน้าทางหน้าที่การงานและการทำธุรกิจ	3.75	0.91	3.70	0.93	0.630	0.537	14
17. ภาษาจีนจะทำให้มีโอกาสรอบอบอาชีพที่มีเกียรติและได้รับการยกย่องในสังคม	3.71	0.80	3.87	0.84	-1.557	0.127	15

ทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อจีน	แยกตามกลุ่มผู้ตอบ						
	ไม่ได้เรียน		เรียน		t	p	อันดับที่
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D			
18. ความรู้ ความสามารถที่ได้รับจากการเรียนสามารถนำไปใช้เพื่อการประกอบอาชีพได้หลากหลาย	4.00	0.75	4.13	0.73	-1.861	0.063	4
19. ความรู้ ความสามารถที่ได้รับจากการเรียนภาษาจีน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.98	0.81	4.07	0.78	-1.380	0.171	5
20. มีความคิดที่จะศึกษาระดับปริญญาโทในสาขาเดิม	3.89	0.80	4.13	0.81	-2.923	0.004*	9

จากตารางที่ 4.2 พบว่า นักศึกษาที่ไม่ได้เรียนและเรียนกับสถาบันขงจื้อในประเทศไทย มีทัศนคติต่อจีนในด้านศาสนา ความเชื่อและวัฒนธรรม คือความเชื่อทางศาสนา การบูชาบรรพบุรุษ ของเสริมมงคลและเทศกาลต่างๆของจีนมีอิทธิพลต่อสังคมไทย เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดทั้งคู่ คือ 4.49 และ 4.70 อันดับที่ 2 คือประวัติศาสตร์ของจีนเป็นสิ่งที่น่าชื่นชมน่าศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27 และ 4.47 และ อันดับที่ 3 ด้านความสัมพันธ์ คือจีนเป็นประเทศที่มีสัมพันธ์ภาพที่ดีกับประเทศไทย ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07 และ 4.17 ตามลำดับ

จากการคำนวณเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างนักศึกษาที่ไม่ได้เรียนและเรียนกับสถาบันขงจื้อในประเทศไทยให้ผลภาพรวมพบว่า ค่า p-value เท่ากับ 0.095 ซึ่งมีค่ามากกว่า α เท่ากับ 0.05 ดังนั้นทัศนคติของนักศึกษาไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มี 1 ด้าน จากทั้งหมด 6 ด้าน มีทัศนคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 คือ ด้านศาสนา

ความเชื่อและวัฒนธรรม นักศึกษาที่ไม่ได้เรียนกับสถาบันขงจื้อมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81 และนักศึกษาที่เรียนกับสถาบันขงจื้อ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งนี้

1. เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานวิจัย การสร้างเครื่องมือสำหรับใช้เก็บรวบรวมข้อมูล สมควรที่จะกำหนดตัวแปรต่างๆให้ชัดเจน

2. ควรสร้างเครื่องมือสำหรับการสอบถามในส่วนที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อประกอบการวิเคราะห์ข้อมูล

2 ข้อเสนอแนะครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาแนวโน้มความเปลี่ยนแปลงของทัศนคติของนักศึกษาในด้านอื่นๆเพิ่ม

2. ควรทำการวิจัยเปรียบเทียบความก้าวหน้าของนักศึกษาในหลักสูตรสาขาภาษาจีน

เอกสารอ้างอิง

ธานี สุขเกษม .(2515). “ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยกับสาธารณรัฐประชาชนจีน: วิเคราะห์แนวโน้มนโยบายต่างประเทศของไทยที่มีต่อจีน พ.ศ.2492-2515”.

วิทยานิพนธ์ปริญญารัฐศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ธูมวดี สิทธิโชคเหล่าทอง.(2552).การศึกษาและวิเคราะห์บทบาทของสถาบันขงจื้อใน

เขตกรุงเทพฯที่มีต่อการศึกษาภาษาจีนในประเทศไทย. การศึกษาค้นคว้าอิสระ สาขาจีนในระบบเศรษฐกิจโลก มหาวิทยาลัยรังสิต.

นงนุช ปานทุบวร.(2550). “ทัศนคติของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอน

ภาษาจีนของโรงเรียน ตันตรารักษ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต 3”. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

บริษัท ศูนย์วิจัยกสิกรไทย จำกัด. (2546). **ความสัมพันธ์ไทย-จีน**. [Online] Available URL; <http://www.thailand-china.com/th/history.html?language=TH> สถาบันขงจื้อ, 2554:7

บุญเดิม พันรอบ. (2553). **สังคมวิทยา-มนุษยวิทยา**. กรุงเทพฯ: ศิลปะบรรณาการ. สถาบันขงจื้อ. **สะพานเชื่อมการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมจีน-อาเซียน** [ออนไลน์]. เข้าถึงจาก <http://thai.cri.cn/247/2011/03/16/242s184885.htm>.

สมเกียรติ ลิกขารักษ์สกุล. (2537). “**บทบาทของสมาคมไหลหล้ากับการผสมผสานทางวัฒนธรรมไทย: กรณีศึกษาโรงเรียนไหลหล้า**”. วิทยานิพนธ์ปริญญารัฐศาสตรมหาบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.